

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального
района Волгоградской области
МКОУ "Староиванцовская ОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мухамедзянова Б.А.
Приказ №130 от «30»
августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«География» 6 класс,
для детей с ОВЗ

Предмет: география 6 класс учащихся с ограниченными возможностями здоровья к учебнику Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2023

Рабочая программа по географии для учащихся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья

Пояснительная записка

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Цели и задачи обучения географии

Цели:

- Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
- Расширение кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по географии обучающимися 6 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Распределение учебного материала:

6 класс – «Начальный курс физической географии» - 34 часов, 1 час в неделю.

Технологии обучения предмету:

- проблемное обучение
- дифференцированные задания
- тестирование и программированные опросы
- познавательные игры,
- создание занимательных ситуаций
- эвристические беседы
- *использование информационно-коммуникативных технологий по темам*
- самостоятельная работа
- работа по простейшим алгоритмам
- коллективный способ обучения
- элементы технологии коммуникативного обучения
- элементы технологии совместной продуктивной
- деятельности
- элементы технологии уровневой дифференциации
- личностно ориентированная коллективная творческая деятельность
- элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр
- практические методы учения:
 - упражнения
 - наблюдения
 - опыты
 - исследовательская деятельность
 - имитационные упражнения
- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- методы проблемного обучения
- частично-поисковые или эвристические методы
- исследовательские методы
- самостоятельная работа с литературой по предмету
- ролевые игры
- проведение предметных недель
- уроки-экскурсии
- коллективные творческие дела
- акции по охране природы

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Эти разделы предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Изучение географического материала от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях. Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нем.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. эти задания выполняются по ходу урока или как дополнение к домашнему заданию.

Учебно-тематическое планирование уроков географии

№	Разделы (темы)	Кол-во часов КТП	Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии
I.	Введение	1	- Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. - Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе <u>Экскурсия</u> для выявления запаса элементарных географических представлений, проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах
II.	Ориентирование на местности	2	- Зарисовка линии, сторон горизонта. - Схематическая зарисовка компаса. - Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. - Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). <u>Экскурсия</u> для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

III.	Формы поверхности Земли	1	• Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе. • Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулканов в разрезе. • <u>Экскурсия</u> для ознакомления с формами рельефа своей местности.
IV.	Вода на Земле	3	• Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. • Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. • <u>Проведение опытов</u>, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. • Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
V.	План и карта	2	• Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. • Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников). • Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе. • Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. • Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. • Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. • Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) • Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.
VI.	Земной шар	3	• Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. • Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. • Оформление таблицы названий океанов и материков. • Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

			• Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. • .«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. • Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. • Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.
VII	Карта России	4	• Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России. • Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. • Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения. • Путешествия по нашей стране (по карте).
VIII.	Повторение	1	Итоговая контрольная работа.
	Итого	17	